

Конспект открытого занятия по инженерному направлению
с детьми старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)

Тема: «Микибот за городом»

Воспитатель высшей категории: Тихонова Светлана Владимировна

Образовательная область: познавательное развитие.

Формы основной образовательной деятельности: совместная деятельность

Формы организации: подгрупповая, в парах, индивидуальная работа.

Интеграция с другими областями: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно эстетическое развитие.

Цель:

реализовать самостоятельную творческую и конструктивно – модельную деятельность детей старшего дошкольного возраста в рамках создания программного продукта.

Задачи:

Обучающие:

- Продолжаем формировать основные понятия о нашей Родине России.
- Продолжать знакомить с основными понятиями, связанными с сельским поселением.
- Расширять и активизировать словарь по теме «Деревня».
- Способствовать формированию навыка целеполагания, программирования, критического анализа.

Развивающие:

- Способствовать развитию познавательной активности и любознательности;
- Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес. Поощрять стремление детей участвовать в беседе;
- Развивать зрительно-моторное восприятие, логическое мышление;
- Развивать способность придумывать события предшествующие и последующие.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес детей к самостоятельной работе;
- Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельности, инициативности.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

Предварительная работа: беседы: «Наша Родина - Россия», «Малая Родина», «Дикие и домашние животные»; рассматривание иллюстраций «Деревня», «Ферма», «Водоем»; конструирование на тему: «Дом», «Ферма».

Оборудование: Карта России, изображения деревни; набор игрушек «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Водоплавающие»; изображения: лес, водоем, дом, ферма; магнитная доска с изображением дорог; лего – конструктор; робот Микибот, карточки-стрелки для составления алгоритма движения робота, аудиозаписи.

Методы и приемы, используемые на занятии:

- игровые (создание интереса у детей на последующую деятельность, сюрпризный момент, танец)
- наглядные (рассматривание карты России, изображений деревни);
- словесные (объяснение задания, разъяснение, объяснение, художественное слово);
- практические (решение проблемных ситуаций, создание алгоритма движения робота, программирование Микибота).

Предполагаемый результат: Дети способны к реализации самостоятельной творческой и конструктивно – модельной деятельности в рамках создания программного продукта; формируется связанная речь, активизирован и обогащен словарный запас по теме «Деревня»; дети проявляют эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к природе.

Регламент времени:

- Вводная часть – 8 мин.
- Основная часть – 15 мин.
- Заключительная часть – 2 мин.

Итог: 25 мин.

Список литературы:

1. Учебно-методическое пособие «Детская универсальная STEAM-лаборатория Беляк Е.А.

Части занятия	Время	Содержание	Методы и приемы																
1. Орг. момент.	8 мин.	Воспитатель, обращаясь к детям: Ребята, у нас гости. Давайте поздороваемся и все вместе скажем: «Доброе утро!» <table><tr><td>Утром Солнышко встает,</td><td><i>Руки поднять вверх.</i></td></tr><tr><td>Всех на улицу зовет</td><td><i>Сгибать руки в локтях к груди</i></td></tr><tr><td>Выхожу из дома я:</td><td><i>Показать рукой на себя</i></td></tr><tr><td>«Здравствуй, улица моя!»</td><td><i>Выпрямить руки в стороны</i></td></tr><tr><td>Отвечаю Солнцу я</td><td><i>Поднять руки над головой</i></td></tr><tr><td>Отвечаю Травам я</td><td><i>Опустить руки</i></td></tr><tr><td>Отвечаю Ветру я</td><td><i>Поднять руки над головой и покачать ими</i></td></tr><tr><td>Здравствуй, Родина моя!</td><td><i>Взять друг друга за руки</i></td></tr></table>	Утром Солнышко встает,	<i>Руки поднять вверх.</i>	Всех на улицу зовет	<i>Сгибать руки в локтях к груди</i>	Выхожу из дома я:	<i>Показать рукой на себя</i>	«Здравствуй, улица моя!»	<i>Выпрямить руки в стороны</i>	Отвечаю Солнцу я	<i>Поднять руки над головой</i>	Отвечаю Травам я	<i>Опустить руки</i>	Отвечаю Ветру я	<i>Поднять руки над головой и покачать ими</i>	Здравствуй, Родина моя!	<i>Взять друг друга за руки</i>	Создание интереса у детей на последующую деятельность
		Утром Солнышко встает,	<i>Руки поднять вверх.</i>																
Всех на улицу зовет	<i>Сгибать руки в локтях к груди</i>																		
Выхожу из дома я:	<i>Показать рукой на себя</i>																		
«Здравствуй, улица моя!»	<i>Выпрямить руки в стороны</i>																		
Отвечаю Солнцу я	<i>Поднять руки над головой</i>																		
Отвечаю Травам я	<i>Опустить руки</i>																		
Отвечаю Ветру я	<i>Поднять руки над головой и покачать ими</i>																		
Здравствуй, Родина моя!	<i>Взять друг друга за руки</i>																		
		В: Ребята, как называется наша большая страна, в которой мы с вами живём? <i>(у физической карты РФ).</i> Дети: Наша страна называется Россия! В: Правильно ребята, наша страна Россия. <i>(обращает внимание детей на границы России).</i> - Наша страна Россия самая большая по площади в мире. <i>(ребёнок читает стих Прокофьева А. «Наша Родина Россия»).</i> Ребёнок: <i>Наша Родина – Россия! Здесь родились мы на свет, Нет земли для нас красивей И любимей в мире нет!</i> В: Какие замечательные строки, о Родине – России мы с вами прослушали. - У каждого человека есть малая Родина. - Ребята, что мы называем малой Родиной? Дети: Малая Родина – это место или уголок, где родился человек. В: Молодцы ребята, у каждого из вас есть малая Родина, вы можете назвать свою малую Родину? <i>(дети дают ответы. Моя малая Родина посёлок</i>	Беседа с помощью наводящих вопросов <																

		<i>Орша и т.д.)</i> В: Ребята у нас в группе есть дети, которые имеют место рождение не только в нашей стране, посёлке, но и в других странах, городах и деревнях <i>(воспитатель формулирует итог в зависимости от того, какой ответ дают дети).</i> - Люди могут проживать в городах, в поселках и в деревнях. <i>(звучит аудиозапись голос микибота)</i> Микибот: Ребята я никогда не был в деревне, но хотел бы посмотреть и побывать в ней. В: Ребята, как нам помочь Микиботу? Предлагаю сесть на стульчики и обсудить, что мы, можем сделать. <i>(педагог спрашивает каждого ребёнка).</i>	Подведение итога Сюрпризный момент с созданием проблемной ситуации
II. Основная часть	15 мин.	Дети: Мы можем показать иллюстрации или картинки с изображением деревни. Можно посмотреть видео или провести экскурсию. В: Ребята, какие правильные решения вы предложили, самое интересное ваше решение это провести экскурсию в деревню, но как вы думаете, мы можем Микибота отпустить одного? Дети: Нет, он маленький может потеряться или сломаться. В: Тогда мы организуем для Микибота экскурсию в деревню, которую сами создадим и придумаем название. - Ребята, деревня обычно располагается около речки, рядом с лесом. Лес и река кормят человека. Говорят «Возле леса жить – голодному не быть». Почему? Дети: В реке можно не только купаться, но и ловить рыбу. А в лесу собирать грибы и ягоды. В: Верно, а чем занимаются жители деревни? Дети: Разводят и ухаживают за домашними животными и птицами. В: Правильно. А какие животные обитают в лесу? Дети: Дикие животные – звери. В: Ребята, что бы построить деревню, нужно выбрать, объекты и отметить на карте, где они будут располагаться. <i>(дети с педагогом располагают изображение фермы, дома, леса, водоема на карте)</i> Дети создают деревню (работа в парах). Прокладываем сетку дорог: 3 дороги параллельно и 3 перпендикулярно. В квадратах между дорогами построили объекты из лего конструктора природа (лес и животные),	Способы решения проблемы Подведение итога Мотивация Рассказ воспитателя о жизни в деревни Беседа с помощью наводящих вопросов Подготовка к практической деятельности Практическая деятельность (конструирова

		фермерское хозяйство (дом, ферма, домашние животные), водоем (озеро и водоплавающие). Физкультминутка В: Ребята теперь мы отправляемся на экскурсию. Выбираем и отмечаем точку старта для робота – Микобота на «входе» в деревню. Составим три тематических маршрута для робота - тема «Природа» - тема «Дом» - тема «Ферма» В: Экскурсоводы, теперь можно начинать программирование экскурсии. Что нужно нам сделать сначала? Дети: Составить программу из карточек – стрелок. Затем мы запрограммируем робота и запустим его. Проверим правильно ли мы его запрограммировали, а если нет исправим ошибки. В: Молодцы. Начинаем. <i>(Дети создают алгоритм движения Микибота из карточек - стрелок и проверяют правильность движений по маршруту).</i> В: Теперь я предлагаю вам провести экскурсии. <i>(Дети программируют Микибота и проверяют правильность движений по маршруту).</i> В: Микобот самое главное, когда будешь следовать по маршруту запоминай, что ты видел.	ние деревни) Танец «Вперед Россия» Практическая деятельность (создание алгоритма движения робота) Похвала Самоанализ Практическая деятельность (программирование Микибота)
III Заключительная часть - Итог	2 мин.	В: - Ребята, с чем мы познакомили робота Микибота? <i>(с жизнью в нашей деревне) (работа с макетом деревни).</i> - Какие объекты мы создали? <i>(ферму, дом, лес, озеро)</i> - С какими животными познакомили Микибота? <i>(работа с макетом).</i> - Ребята что было для вас самым интересным? - Какие задания вызвали трудности? - Ребята, какую работу могут выполнять роботы в деревне? - Чтобы вы хотели узнать о нашей Родине и стране России? - Чтобы вы хотели рассказать и показать о нашей стране России Микиботу? <i>(звучит аудиозапись голос микобота).</i> Микибот: Спасибо, ребята, благодаря вам, я увидел деревню и могу рассказать о ней другим роботам. А пока вы конструировали деревню, я	Дети подводят итог с помощью наводящих вопросов. Похвала Сюрпризный

		заказал вам подарок Интерактивную карту, с помощью которой мы с вами познаем наш удивительный мир!	момент
--	--	--	--------