

Памятка для родителей (законных представителей)

«Конструирование в среднем дошкольном возрасте (4 – 5 лет)»

Конструирование – вид продуктивной деятельности дошкольника, направленной на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала, деталей конструктора, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Цель: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (форма, величина).

Задачи:

- учить устанавливать ассоциативные связи между деталями;
- учить анализировать образец постройки;
- продолжать развивать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала разного цвета;
- совершенствовать конструктивные умения.

Различают такие типы конструирования:

Техническое: отображение реально существующих объектов (машин, домов, мостов и пр.) с соблюдением их структуры и функциональности. В таком конструировании используют строительный материал; конструкторы с деталями, имеющими крепления; крупные модульные блоки.

Художественное: здесь на первый план выступает не функциональность и близкое соответствие реальному объекту, а красивый внешний вид изделия, возможность ребёнка проявить свои творческие и художественные способности, выразить отношение к тому, что он создаёт. Такие поделки изготавливаются из бумаги и картона; природного материала; бросового материала.

Конструирование из бумаги, картона и других дополнительных материалов является более сложным видом конструирования. Впервые дети знакомятся с ним со среднего возраста. Этот вид конструирования предполагает сооружение из плоского материала (бумаги и тонкого картона) или игрушек объёмной формы.

Виды конструирования:

1. Конструирование из строительного материала - является наиболее доступным и лёгким видом конструирования для детей среднего дошкольного возраста. Строительный материал представляет собой набор разнообразных геометрических тел (куб, цилиндр, призма и т. д.). Наряду с закреплением знакомых названий деталей (кубик, кирпичик, пластина) в среднем дошкольном возрасте дети учатся различать, называть и правильно использовать новые детали (призма, брусок) с учетом их основных конструктивных свойств (размер, устойчивость, форма). Сооружая простейшие постройки, дети усваивают следующие технические приемы работы со строительным материалом: замыкать

пространство, сооружать несложные постройки разных размеров, используя соответствующие игрушки, соразмерять постройки между собой.

2. Конструкторы с деталями, имеющими крепления:

- **Болтовые.** Элементы соединяются между собой с помощью болтов. Процесс сборки развивает смекалку и мелкую моторику. Бывают металлические и пластмассовые.



- **Магнитные.** В элементы встроены магниты, благодаря чему они и соединяются между собой. Примером служат наборы из магнитных шариков, букв или палочек. Такой конструктор позволяет сооружать геометрические фигуры, объемные строения,



- **На липучках.** Такие конструкторы состоят из пластиковых шариков-репейников. Между собой они крепятся липучками (на краях каждого шипа имеется крючок). Такие конструкторы очень популярны, из них можно собирать различные объемные фигуры, с которыми впоследствии можно играть. Конструктор на липучках развивает фантазию.



- **На присосках.** Маленькие детали из силикона можно крепить на кафель, зеркало, монитор, стекло, а некоторые даже к телу. Дети собирают из этого конструктора ракеты, автомобили, мосты, украшения.



- **Пазовые.** Это конструкторы, которые фиксируются между собой с помощью пазов. Сюда можно отнести напольные пазлы, всем известный конструктор Lego и его аналоги.



3. Конструирование из природного материала.

В возрасте 4 – 5 лет дети делают игрушки из природного материала: веток, коры, листьев, каштанов, шишек сосны, ели, ореховой скорлупы, соломы, желудей, семян клена и т. д. Как правило, при работе с природными материалами используются пластилин, клей, картон и прочие дополнительные предметы.

Процесс конструирования учит ребенка усидчивости, внимательности, хочется доделать до конца и восторгается своим результатом!

Изготовление детьми различных поделок и игрушек для подарка маме, бабушке, сестре, младшему товарищу или сверстнику воспитывает заботливое и внимательное отношение к близким, желание сделать им что-то приятное. Именно это желание часто стимулирует ребёнка трудиться с особым усердием и старанием, что делает его деятельность ещё более эмоционально насыщенной и приносит ему большое удовлетворение.

Конструктивная деятельность, благодаря своим возможностям, позволяет практически познакомить детей с таким видом искусства как архитектура. В средней группе дети не просто изучают отдельные архитектурные формы, но и знакомятся с разными стилями, что положительно сказывается и на других видах изобразительного творчества. А именно, знание особенностей разных форм архитектуры способствует обогащению содержания рисунков,

аппликационных образов детей. В этом случае конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с архитектурой развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными формами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в его функциональном назначении, но и оформлении.

