

ПРОТОКОЛ №1

Окружного методического объединения - на региональной инновационной площадке МДОУ Оршинский детский сад
Тема: «STEAM – образование»

Дата проведения: «05» декабря 2025 г.

Председатель ОМО: Кочеткова Н.А.

Руководитель ОМО МДОУ «Оршинский детский сад»: Логунова Е.А.

Секретарь ОМО №1 старший воспитатель МДОУ «Оршинского детского сада»:
Логунова Е.А.

Присутствовали: воспитатели ДОУ

Присутствовало: - 22 чел.

Отсутствовали: - 0 чел.

Повестка дня:

- Проведение ОМО согласно перспективному плану Инновационной Региональной площадки «Применение STEAM – технологий в инновационной деятельности дошкольной организации» 2025 -2026 уч.г.

I Практическая часть:

1. Вступительное слово председателя ОМО методист методического отдела Управления образования Калининского муниципального округа Тверской области Кочетковой Н.А.

Кочеткова Наталья Анатольевна поприветствовала участников ОМО и озвучила годовую тему работы тему Инновационной Региональной площадки МДОУ «Оршинский детский сад» на 2025 -2026 уч.г. «**Организация конструирования в ДОУ его новые возможности и перспективы в рамках STEAM образования**»

Организация конструирования в ДОУ в рамках STEAM-образования предполагает создание среды, в которой дети могут проводить исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность. Для этого создаются в группе ДОУ специальные условия для реализации информационных технологий, LEGO-центры, STEAM-лаборатории, зоны экспериментирования.

Некоторые возможности конструирования в рамках STEAM -образования:

- **Развитие технических навыков.** Используя элементы из различных материалов (дерево, бумага, картон, фетр, металл, пластик и др.), дети приобретают элементарные технические умения и знакомятся с принципами инженерии.
- **Развитие творческого интеллекта.** Различные конструкторы помогают развить в дошкольниках творческий интеллект, пространственное мышление, креативный взгляд на решение задач.
- **Формирование навыков исследовательского поведения.** Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.
- **Социализация.** В творческой групповой работе формируется умение сотрудничать с партнёрами, выполнять коллективную работу, быть частью команды, что немаловажно для процесса социализации ребёнка.

Старший воспитатель МДОУ «Оршинского детского сада» Логунова Е.А. поприветствовала коллег и озвучила основную тему работы окружного методического объединения - «**Steam направление - LEGO – конструирование его возможности и перспективы**».

Программа «**STEAM -образование** детей дошкольного возраста» включает в себя модуль LEGO-конструирование.

Данный модуль в игровой форме позволяет познакомить с базовыми принципами механики и особенностями работы простейших механизмов. Конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность

1. Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

2. LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

3. LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

4. LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации.

Поэтому целью образовательного модуля «**LEGO-конструирование**» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путём реализации образовательных инициатив «**LEGO Education**» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

2. Выступление с презентацией руководителя ОМО МДОУ «Оршинский детский сад» – старший воспитатель – Логунова Е.А. «**История конструктора LEGO**».

История конструктора LEGO начинается с 1932 года, когда датский столяр Оле Кирк Кристиансен основал в городке Биллунн компанию по производству деревянных детских игрушек. Название LEGO произошло от датского leg godt («играйте хорошо»), хотя позднее нашелся более подходящий перевод — «собирайте вместе».

Некоторые этапы истории конструктора:

- **1946 год** — Оле Кирк решил попробовать использовать не только дерево, но и пластмассу и приобрёл машину для её производства, первую такую в Дании.
- **1949 год** — появление «автоматических скрепляющихся блоков». В первых наборах были кирпичики, окна с разными основаниями, двери.

- **1958 год** — патент на оригинальную систему зажима деталей, которая используется компанией и по сей день.
- **1960 год** — сгорел цех, где производились деревянные изделия. Восстанавливать его не стали, решив полностью переориентироваться на производство пластиковых игрушек.
- **1967 год** — в часть наборов стали включаться электромоторы и зубчатые передачи.
- **1969 год** — начался выпуск конструкторов Lego Duplo для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Его отличительной чертой стал увеличенный вдвое размер деталей.
- **1975 год** — появление первых фигурок человечков, которые тогда были лишены лиц и подвижных частей.
- **1978 год** — выпуск фигурок современного типа, с шарнирными ногами, руками-захватами и забавными смайликами.
- **1982 год** — создание серии Lego Technic для подростков и взрослых. В неё входили моторы, карданные передачи и даже сложные электронные контроллеры, которые требовали самостоятельной пайки.
- **1989 год** — начало сотрудничества с Disney и другими медиакорпорациями. Появление конструкторов, посвящённых фильмам, сериалам и мультикам.
- **1996 год** — открылся сайт LEGO.com. Запускается производство компьютерных игр.
- **2003 год** — LEGO пришло в кино. Появились целые серии мультфильмов, посвящённых героям игрушки.
- **2017 год** — LEGO назван самым влиятельным брендом в мире. (mir-kubikov.ru, Eldorado.ru, iphones.ru).

3. Выступление с презентацией, воспитатель – Панфилова А.А. «Виды конструктора LEGO».

Панфилова А.А. ещё раз озвучила информацию о том, что такое LEGO, зачем нужны LEGO - конструкторы в детском саду. Перечислила основные наиболее популярные виды LEGO - конструкторов для дошкольников, такие как: DUPLO, CLASSIC, CITY Junior, Education, дала краткую характеристику каждого набора. Затем Панфилова А.А. дала рекомендации о том, что При выборе LEGO - конструкторов необходимо учитывать возраст ребенка, количество элементов и сложность конструкции. Для младших групп рекомендуется выбирать крупные блоки серии DUPL, для старших подойдут классические наборы и наборы LEGO City Junior. Также была озвучена информация о преимуществе LEGO перед другими видами конструкторами.

4. Основная образовательная деятельность – открытое занятие для детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет. Тема: «Космический путешественник» - Маркович А.А.

В ходе проведения открытой образовательной деятельности педагог Маркович А.А. продемонстрировала коллегам инновационный опыт работы с дошкольниками по

- формированию знаний умений и навыков составлять простые программы для программирования робото-тезирванных устройств и формирования навыков

без экранного программирования робота улитки Qobo. В ходе образовательной деятельности дети также расширили знания и представления о космосе, познакомились с новым опытом «Космос в банке».

5. Старший воспитатель Логунова Е.А. для выявления победителей конкурса «LEGO-ЁЛКА» который был организован между семьями воспитанников МДОУ «Оршинский детский сад» в период с 22.11. по 04.11.2025 г. предложила принять всем педагогам в очном голосовании.

6. «Организация дискуссии».

Для проведения рефлексивного анализа подведение итогов выступления и анализа занятия, была организована дискуссия в форме полемики «Итоги работы первого Окружного Методического Объединения» в ходе которой участники ОМО поделились своим мнением о проведённых мероприятиях.

Принятие проекта решения

Решение ОМО:

1. В работе с дошкольниками на практике самостоятельно использовать полученные знания в ходе проведённого ОМО, способствовать дальнейшему транслированию знаний, умений и навыков в своих образовательных организациях;
2. Старшему воспитателю МДОУ «Оршинский детский сад» Логуновой Е.А. разместить на официальном сайте МДОУ «Оршинского детского сада» отчёт о ходе проведённого ОМО №1 фото, конспекты мероприятий срок исполнения 13.12.2025 г. Ссылку о размещении предоставить методисту методического отдела Управления образования Калининского муниципального округа Тверской области Кочетковой Н.А.

Ответственные:

- Председатель Методист методического отдела Управления образования Калининского муниципального округа Тверской области Кочетковой Н.А.
- Руководитель ОМО МДОУ «Оршинского детского сада» старший воспитатель Логунова Е.А.

Результаты голосования: за – 22 чел., против 0 чел., воздержалось – 0 чел.

• **Председатель ОМО №1:**

Методист методического отдела Управления образования Калининского муниципального округа Тверской области Кочеткова Н.А.. Кочеткова \

• **Руководитель ОМО №1 МДОУ «Оршинский детский сад»:**

Старший воспитатель:

Логунова Е.А. \ Лог \

• **Секретарь ОМО №1:**

Логунова Е.А. \ Лог \