

Конспект ООД для воспитанников II Младшей группы (3 – 4 лет)

Тема: «Праздник роботов»

Воспитатель: Лисицина Е.В.

Образовательная область: «познавательное развитие»

Формы основной образовательной деятельности: совместная деятельность педагога с детьми.

Форма организации: подгрупповая – 8 чел.

Интеграция с другими образовательными областями: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» - направление безопасность, «художественно-эстетическое развитие» направление – конструирование.

Программное содержание:

Цель:

- Продолжать формировать простейшие знания о роботизированных устройствах и конструкторах.

Словарь новых слов: зарядный блок, корпус, прибор, отсек, кулисы.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать формировать знания, умения и навыки использования электронных роботов;
- формировать представление о простейших электрических цепях, работе движения.
- познакомить с новым опытом «Мыльные пузыри»;
- продолжать формировать знания правил безопасности с электричеством, батарейками, мыльным раствором;
- продолжать формировать умение собирать электрическую цепь;
- закреплять умение выполнять линейный алгоритм;
- учить работать по заданному алгоритму;
- развивать познавательные и творческие способности;
- формировать пространственное мышление;
- познакомить с новым роботизированным устройством.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к физике и технике, формировать навыки моделирования и конструирования;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление;
- развивать пространственные представления, речевую активность;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать воображение, умение наблюдать, развивать мыслительную и речевую деятельность, зрительное внимание и восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать активную любознательность, умение работать в группе, подгруппой и индивидуально;
- воспитывать умение слушать и слышать взрослого, действовать по словесной инструкции педагога;
- воспитывать самостоятельность, чувство сострадания, желание помочь;
- воспитывать активность, инициативность;

Методические приемы:

- Специальное моделирование ситуации общения;
- Психологический настрой на совместную деятельность;
- Мотивация к дальнейшей деятельности;

- Итог;
- Самостоятельная деятельность;
- Контроль;
- Похвала;
- Просьба;
- Практическая работа;
- Художественное слово;
- Разъяснение;
- Сюрпризный момент;
- Появление героя;
- Наводящие вопросы;
- Вопрос – ответ;
- Одобрение;
- Физминутка;
- Выход из игровой ситуации;

Используемая литература:

1. Фешина Е. В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2012.
2. Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца «Базисная программа развития ребёнка-дошкольника» // Издательский дом «Карпуз», Москва,
3. Ишмакова М. С. М. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники . – М.: Изд. -полиграф центр«Маска», 2013.
4. Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду / Л. В. Куцакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005 г.

Электронные образовательные ресурсы и интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2022/01/11/znachenie-konstruirovaniya-v-razviti-detej>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/02/06/konsultatsiya-dlya-roditeley-konstruirovaniye-v>
3. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-iz-derevjanoj-konstruktor-dlja-detej-3-4-let-tema-stulchik-dlja-mashenki.html>

Оборудование: аудио колонка, флешка с видео и аудио записями, поделки роботов (4шт), ширма

Демонстрационный материал: бумажный макет сцены, карточки схема работы генератора пузырей, рамка для картины робота, цветное полотно для движения роботов с обозначениями, картинка алгоритма проведения опыта «Мыльные пузыри».

Раздаточный материал: набор батареек (6 шт), тара для приготовления мыльных пузырей, банка с водой, флакон детского шампуня

Технические средства обучения: идео Фиксики «Батарейки», аудиофайл №1- Фиксики «Батарейки», аудиофайл №2- «Робот Бронислав».

Предварительная работа:

Дидактические игры:

- «Собери целое», «Четвертый лишний».

Чтение художественной литературы:

- Рассматривание фотографий, иллюстраций, энциклопедий, презентаций о роботах.

Чтение стихотворения «Подарок другу» Феоктистов А.В..

Беседы:

- Праздник - это весело;
- Роботы в нашей жизни;

- Для чего нужны батарейки.

Сюжетно ролевая игра:

- «Идем на концерт»

Практическая работа:

- конструктивная деятельность;
- лепка «Робот»;
- знакомство с роботом Крабб;и;
- знакомство с роботом «Художник»;
- знакомство с роботом «Букашечка»
- составление алгоритма работы генератора мыльных пузырей;
- составление алгоритма правильного размещения батарейки в отсек на корпусе робота.

Интеграция образовательных областей:

Речевое:

- Развивать умение отвечать на поставленный вопрос;
- Общее развитие речевой активности по теме «робототехника»;
- Формирование словарного запаса по теме «Роботы».

Социально - коммуникативное:

- Способствовать формированию умения слушать взрослого не перебивая;
- Продолжать закреплять знания о движущихся роботах;
- Продолжать закреплять знания и соблюдения правил безопасности обращения с батарейками, электричеством и мыльным раствором.

Физическое:

- Снять мышечное напряжение у детей через смену видов деятельности;
- Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Регламент времени: 15 минут

Вводная часть – 1,5 минуты

Основная часть – 12 минут

Заключительная часть – 1,5 минуты

Итого – 15 минут.

Ход ООД:

Части ООД	Время минуты	Содержание	Методы и приёмы
1. Орг. момент	1,5	<i>(педагог с детьми заходит в зал и встают полукругом, в зале сидит ребёнок в костюме робота за ширмой – афиша «Праздник роботов»).</i> В: - Доброе утро ребята. Я рада вас всех видеть. <i>(дети подходят к педагогу).</i> - Сегодня к нам пришли гости, ребятки давайте поздороваемся. <i>(дети здороваются)</i> Вам игрушку модную сегодня принесла С ручками и ножками робот Винтислав Всё на свете помнит он и не устаёт День и ночь по комнате ходит и поёт. <i>(Педагог идёт за ребёнком, одетым в костюм робота – робот плачет).</i> В: Ребята кто это? Д: Наш друг робот Винтик. В: Правильно ребята давайте спросим у Винтика почему он плачет. Д: <i>(Задают вопрос)</i> Винтик почему ты плачешь? Винтик: Ребята я хотел сегодня показать вам с друзьями роботами концерт, ну кроме афиши ничего у меня не готово. Мои друзья не работают. В: Ребята мы можем помочь Винтику? Д: Ответы детей. В: Как мы будем помогать? Д: Мы починим роботов.	Психологический настрой на совместную деятельность Приветствие Художественное слово Сюрпризный момент Появление героя Наводящие вопросы Похвала Мотивация к дальнейшей деятельности Вопрос-ответ
2. Основная часть.	12	В: Не переживай Винтик, мы с ребятами тебе поможем организовать концерт. <i>(дети с педагогом подходят к столу, на котором стоит макет сцены).</i> В: Ребята, для концерта нам нужны артисты. Артистами называют тех, кто выступает на сцене перед зрителями. Посмотрите на сцену <i>(педагог показывает детям иллюстрацию №1 – Артисты, сцену, на которой будут выступать роботы).</i> - Перед каждым концертом артисты обязательно репетируют. Предлагаю провести репетицию. Проходим за кулисы сцены <i>(педагог меняет сцену на настольную ширму, приглашает детей сесть на стульчики вокруг стола буквой «П»)</i> - Сегодня нашими артистами будут роботы, давайте с ними знакомиться. - Первый Робот – Крабби. Он умеет замечательно танцевать. - Винтик принеси пожалуйста своего друга робота Крабби <i>(ребёнок приносит робота Крабби. который не работает).</i> В: Спасибо Винтик тебе за помощь, Крабби покажи, как	Разъяснение Специальное моделирование ситуации общения Просьба

	ты танцуешь. <i>(педагог включает робота, который не работает).</i> В: Ребята, как вы думаете, что случилось с роботом Крабби. Д: Села зарядка, робот не работает... В: Правильно ребята, у робота Крабби сел зарядный блок. Как это исправить. Д: Поставить на зарядку. В: Ребята, кто может включать электроприборы в розетку? Д: Только взрослые (родители). <i>(если дети отвечают не верно, педагог поясняет).</i> В: Все электрические приборы могут включать в розетку только взрослые! <i>(воспитатель ставит робота Крабби на зарядку).</i> В: Встречам следующего робота артиста – Букашечку. - Винтик принеси артиста Букашечку. <i>(Винтик приносит робота Букашечку в коробке с комплектом батареек).</i> - Ребята давайте поблагодарим Винтика за помощь. Д: <i>(хором)</i> Спасибо Винтик. В: Ребята, почему Букашечка не работает? Д: В нём нет батареек. В: Какие вы внимательные, в корпус робота Букашечки не вставлена батарейка. В: Ребята запомните батарейки опасные предметы, если с ними неправильно обращаться, можно навредить своему здоровью. Батарейки нельзя брать в рот, бросать в воду и огонь, ребята батарейки в приборах можно менять только взрослым или детям под присмотром взрослых. Винтик: Ребята, мои батарейки тоже разрядились, помогите мне пополнить заряд. В: Предлагаю сделать физминутку: «Батарейки» и всем помочь. В: Молодцы ребята, выполнили заряд энергии. Давайте проверим работу Букашечки. <i>(педагога вставляет батарейку в корпус робота букашки).</i> В: Ребята батарейки нужно ставить в приборы правильно. У каждой батарейки на корпусе есть знаки плюс и минус, также нужно искать эти знаки внутри прибора в отсеке для батареек. Вставляем батарейку в корпус отсека правильно, плюс к плюсу, минус к минусу. - Давайте проверим включиться ли букашечка. <i>(воспитатель даёт ребёнку возможность включить кнопку включения на корпусе робота Букашки).</i> В: Ребята, встречаем робота художника. Винтик принеси его, пожалуйста. <i>(Винтик приносит робота Художника).</i> - Саша попробуй включить робота Художника. <i>(ребёнок нажимает кнопку включения на корпусе робота, робот двигается).</i>	Наводящие вопросы Похвала Вопрос - ответ Пояснение Специальное моделирование ситуации общения Благодарность Наводящие вопросы Разъяснение Мотивация к дальнейшей деятельности Физминутка Похвала Разъяснение Контроль Просьба Контроль
--	---	---

	В: Ребята, этот робот работает. Почему? Д: У него уже есть батарейка. В: Молодцы! Вы правильно ответили на вопрос. Винтик: Ребята, посмотрите, на афише нарисованы мыльные пузыри, я видел за кулисами устройство, которое может пускать пузыри. В: Винтик принеси его, пожалуйста. <i>(Винтик приносит из-за кулис, генератор мыльных пузырей, ставит его на стол перед детьми).</i> В: Ребята посмотрите. Какой сложный прибор и к нему есть инструкция. <i>(Инструкция генератора пузырей – рис №2).</i> В: Ребята посмотрите на инструкцию, что нужно сделать сначала. Д: Что – то налить. В: Правильно, нужно налить специальный раствор, из которого получаются мыльные пузыри. Винтик: За кулисами не было раствора. В: Не переживай Винтик я тебя и ребят научу деть такой раствор. Для этого наливаем в чашку 1 часть воды и 4 части детского шампуня. Шампунь – это мыльный раствор, а мыло имеет свойство, если попадёте глаза, то будет сильно щипать. Поэтому с шампунем, как и с мылом нужно обращаться аккуратно. <i>(Педагог в процессе поясняет правила безопасного обращения с мыльными растворами и веществами).</i> В: Ребята, нужно <i>готовить сцену для концерта, (педагог ставит сцену вместо ширмы).</i> В: Аделина, пожалуйста, принеси музыкальную колонку. Теперь нужно проверить работает ли устройство пуска пузырей. Кумуш посмотри внимательно на инструкцию, что нужно сделать дальше? Кумуш: Найти кнопку пуска, а потом начать крутить ручку. В: Артём, выполни действия по инструкции. <i>(Ребёнок включает кнопку и крутит ручку).</i> В: Ульяна, расставь артистов - роботов на сцене. <i>(Ребёнок расставляет роботов в соответствии с инструкцией сцены).</i> В: Ребята пересаживаемся в зрительный зал <i>(дети садятся перед гостями).</i> В: Ребята приготовьте ладошки для громких аплодисментов. Винтик: Встречаем на сцене весёлых роботов. <i>(Педагог включает всех роботов, которые работают под музыку, в середине песни педагог говорит, под песню «Робот Бронислав») Ребята и ты робот винтик поддержите наших артистов и потанцуйте.</i> В: Наш концерт подошел к концу! Винтик: Спасибо вам большое за помощь ребята, без вас бы я не справился! <i>(Дети садятся на стулья)</i>	Похвала Просьба Контроль – самоконтроль Одобрение Практическая работа Пояснение Просьба Наводящие вопросы Просьба Просьба Выход из игровой ситуации
--	---	--

III Заключительная часть.	1,5	В: Ребята, что мы с вами сегодня делали? Д: Помогали роботу Винтику. В: Куда пришел винтик? Д: На концерт. В: Как мы помогали роботу Винтику? Д: Помогали чинить роботов. В: Ребята, для чего нам нужны были вода, детский шампунь? Д: Чтобы сделать мыльные пузыри. В: Вам понравился сегодня наш концерт? Д: Да, понравилось. В: Робот – художник во время концерта нарисовал для вас картину, в подарок. Предлагаю вам отнести ее в нашу группу и показать другим ребятам. Не забудьте рассказать, как вы помогали Винтику и его друзьям подготовить концерт. Винтик: У меня для вас тоже есть подарок, я приготовил для вас мультфильм про батарейки, чтобы вы с остальными ребятами его посмотрели. <i>(Дарит флешкарту с мультфильмом).</i>	Итог. Вопрос - ответ Выход в социум
--	-------------------	--	--