

**Конспект основной образовательной деятельности для детей
старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) –старшая группа**

Тема: «Необычное путешествие».

Воспитатель: Двинова Марина Евгеньевна.

Стаж работы: 26 лет

Категория: высшая

Образовательная область: интегрированное; интеграция областей – «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» – направление Lego – конструирование.

Форма основной образовательной деятельности: Игровая, коммуникативная, практическая, опытно – экспериментальная.

Формы организации: подгрупповая – 12 чел.

Интеграция с другими образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Программное содержание:

Цель: продолжать развивать способности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) к наглядному моделированию через Lego – конструктор.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить конструировать по заданной теме: «Машина», по схеме «Цветы»;
- формировать умения выделять и абстрагировать свойства геометрических фигур цвет, форма;
- выкладывать последовательность согласно заданным правилам;
- закрепить знания детей о строении цветов;
- познакомить детей со строением космического аппарата - ракета;
- расширить представления о свойствах воздуха через экспериментирование и практическую деятельность;
- продолжать формировать умения выполнять и соблюдать правила игр, уметь слушать и отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца;
- продолжать учить самостоятельно делиться на команды.

Развивающие:

- логическое мышление, память, наблюдательность, восприятие, внимание, любознательность;
- продолжать развивать умение ориентироваться на карте и в пространстве группового помещения;
- закреплять умение ориентироваться по сторонам направо – налево, прямо.
- способность анализировать, рассуждать делать простейшее обобщение и выводы;
- продолжать развивать речевую активность по теме «Космос»,
- активизировать словарь новых слов: «карта», «дорожное покрытие», «космический корабль», «источники информации». «ракетное топливо».
- умение свободно общаться со сверстниками и взрослыми в игровой обстановке;
- творческую активность, воображение, инициативу и самостоятельность;
- продолжать развивать умение договариваться, работать в команде;
- побуждать выражать эмоциональный отклик на выполненные задания.

Воспитательные:

- воспитывать взаимовыручку, готовность помогать и способность к сотрудничеству;
- формировать личностные качества: чувство товарищества, умение работать в коллективе;
- совершенствовать навыки общения: договариваться, налаживать диалогическое общение в совместной игре, распределять обязанности, умение работать в команде.
- умение отвечать на вопросы, не перебивать товарищей;
- воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.

Методы и приёмы, используемые на занятии:

- Приветствие
- Психологический настрой на совместную образовательную деятельность
- Сюрпризный момент
- Проблемная ситуация
- Вопрос – ответ
- Рассуждение детей
- Похвала
- Вовлечение в дальнейшую совместную деятельность
- Дидактическая игра
- Вопрос – ответ
- Похвала
- Вопрос – ответ
- Похвала
- Итог
- Вопрос – ответ
- Практическая деятельность – ориентировка в пространстве
- Похвала
- Итог
- Вопрос – ответ
- Утверждение
- Проблемная ситуация
- Похвала
- Разъяснение
- Художественное слово
- Правило – закрепление
- Пальчиковая гимнастика
- Показ
- Самоконтроль
- Объяснение
- Практическая деятельность
- Похвала
- Беседа
- Вопрос – ответ
- Похвала
- Вопрос – ответ
- Объяснение
- Активизация мыслительной деятельности

- Инструкция
- Дидактическая игра
- Демонстрация
- Практическая деятельность
- Похвала
- Итог
- Практическая деятельность
- Демонстрация
- Проблемная ситуация
- Похвала
- Демонстрация
- Беседа
- Демонстрация
- Практическая деятельность
- Контроль
- Похвала
- Демонстрация
- Вопрос – ответ
- Похвала
- Вопрос – ответ
- Разъяснение
- Видео – презентация
- Демонстрация
- Объяснение
- Демонстрация
- Объяснение с практическим выполнением
- Просьба
- Практическое действие
- Вопрос – ответ
- Итог
- Утверждение
- Вовлечение в совместную деятельность
- Вопрос – ответ
- Опыт
- Если необходимо повторение опыта
- Похвала
- Итог
- Вопрос – ответ
- Видео презентация
- Благодарность
- Напутствие
- Выход в социум
- Передача полученных знаний и опыта

Словарь новых слов:

- «карта», «дорожное покрытие», «источники информации», «космический корабль»; «ракетное топливо», «пенопропилен».

Материал и оборудование:

- ТСО: музыкальная колонка, проектор, ноутбук, флэш накопитель, экран.
- ковры – 2 шт., столы - 5шт, стулья 39 штук, планшет с зажимом а4;
- контейнеры с Lego конструктором– 2 штуки, посылка - 1 штука;
- карта с указанием места посылки;
- геометрические фигуры - 26 шт. (с липучками), кольца с зажимами – 26 шт ;
- аудиозаписи: «музыка для конструирования» - 01, «музыка для строительства дороги» - 02, «Музыка для запуска ракеты» – 03.
- видео ролики: «Строение ракеты» - 1 шт., «Видеообращение Lego человечков» - 1 шт.;
- схемы цветов– 3штуки;
- сумочки для деталей конструктора Lego – 6 штук;
- ракета– 1 штука;

Предварительная работа:

- Конструирование по схемам «Машины, деревья, самолёты, мебель, животные, птицы, ракета»
- Беседы: «Строение цветов», «Соблюдение техники безопасности при работе с Lego конструктором», «Космос», «Первый космонавт».
- Дидактические игры: «Геометрическое домино», «Собери бусы», «Продолжи ряд», «Построй длинную (короткую) дорожку», «Волшебная дорожка»; «Собери ракету»
- Сюжетно - ролевая игра «Автосалон»; «Мы космонавты»
- Мультфильмы: <https://rutube.ru/video/52dbaf61615e302ad23cc44c90d42ff3/?r=wd>
- Выставки детского творчества по темам «Деревья»; «Транспорт»; «Мебель»; «Животные»; «Военная техника»; «Небо – космос».

Чтение художественной литературы:

Стихотворения:

- стихотворения и загадки проLEGO;
- И. Гуриной «Чудесный праздник»
- И.Холи «Я тоже к звездам полечу»;

Сказки:

- В. Катаев «Цветик-семицветик»;
- Морган Кью Адамс «Сказка про ёжика и LEGO»;
- С.В.Михалков «Три поросёнка»;
- Н.Носов «Незнайка на Луне»;
- Правила работы с конструктором Lego;
- Пальчиковая гимнастика «Lego–пальчики»

Предполагаемый результат:

- сформированы умения выделять и абстрагировать свойства геометрических фигур;
- умеют ориентироваться на плоскости;
- уметь слушать и отвечать на вопросы полным ответом;
- умеют конструировать по замыслу и по схеме;
- знают о строении космических аппаратов;
- проявляют внимание, наблюдательность, любознательность;
- умеют анализировать, рассуждать делать простейшее обобщение и выводы;
- умеют свободно общаться со сверстниками и взрослыми в игровой обстановке;
- речь активна, активизирован словарь новых слов;
- умеют выражать эмоциональный отклик на выполненные задания.

- сформированы личностные качества: чувство товарищества, умение работать в коллективе;

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Речевое развитие: закрепить умение детей отвечать полным ответом на вопросы педагога, пополнить активный словарь детей новыми словами («карта», «дорожное покрытие», «источники информации», «космический корабль»; «ракетное топливо», «полипропилен»).

Социально – коммуникативное развитие: воспитывать взаимовыручку, готовность помогать и способность к сотрудничеству; формировать личностные качества: чувство товарищества, умение работать в коллективе; совершенствовать навыки общения: договариваться, налаживать диалогическое общение в совместной игре, распределять обязанности, умение работать в команде.

Используемая литература:

1. Фешина Е.В. «Lego - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012 г.;
2. Лусс Т. В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» - Москва, Владос, 2003 г.;
3. Комарова Л.Г., «Строим из Lego» / Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.;
4. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
5. Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.;

Интернет ресурс:

- <https://shykova-nfmadou50.edumsko.ru/folders/post/2659527>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2022/04/13/kartoteka-didakticheskikh-igr-formirovanie-matematicheskikh>
- <https://rutube.ru/video/644459eed7553ded64f54dad1de5a151/>
-

Регламент времени:

Вводная часть – 2 мин.

Основная часть – 20 мин.

Заключительная часть – 3 мин.

Итого – 25 мин.

Части занятия	Время	Содержание	Методы и приёмы
I Орг. момент	2 мин.	<i>(Педагог заходит с детьми, дети стоят в кругу)</i> В: Ребята, давайте поприветствуем друг друга. <i>Здравствуй, солнце!</i> <i>Здравствуй, небо!</i> <i>Здравствуй, вся моя Земля!</i> <i>Мы проснулись очень рано</i> <i>И приветствуем тебя!</i> В: Ребята, посмотрите, к нам прилетел воздушный шар, а к нему что-то привязано. Давайте посмотрим, что это. Ребята, это письмо от Lego человечков из Lego страны. Давайте я вам его прочитаю. Письмо: - Ребята, мы Lego человечки из Lego страны послали вам посылку с Lego цветами для поздравления с Международным женским днём 8 Марта. Мы от вас не получили ответа, значит наш космический корабль из Lego страны потерпел крушение, и посылка до вас не дошла. Пожалуйста, найдите нашу посылку с цветами. Мы посылаем вам карту с указанием места приземления космического корабля. С наилучшими пожеланиями Lego человечки. В: Ребята, что же нам делать? Д: Нужно рассмотреть карту, найти место крушения и можно отправляться в путь. В: Молодцы ребята, вы правильно ответили на вопрос. Теперь посмотрите внимательно на карту.	Приветствие Психологический настрой на совместную образовательную деятельность Сюрпризный момент Проблемная ситуация Вопрос – ответ Рассуждение детей Похвала Вовлечение в дальнейшую совместную деятельность
II Основная часть	20 мин.	<i>(Педагог приглашает детей сесть на пол на ковёр раскладывает перед нами карту, Рисунок №1).</i> Д/И: «Ориентировка на карте» В: Вика, покажи на карте точку, где мы сейчас находимся. Вика: Мы сейчас находимся вот здесь, недалеко от входа в группу. <i>(Ребёнок показывает на карте данное место).</i> В: Молодец, Вика, ты правильно нашла	Дидактическая игра Вопрос – ответ Похвала

	место, где мы сейчас находимся. В: Мубин найди и покажи точку на карте, где должен был приземлиться космический корабль. Мубин: космический корабль должен был приземлиться вот здесь, в конце группы, около окна. (Ребёнок показывает место, где начерчено на карте условное обозначение – красный крест – условное место приземления космического корабля). В: Молодец, Мубин, ты правильно определил место приземления космического корабля Lego – человечков. В: Женя, пожалуйста, укажи на карте направление, по которому мы должны двигаться от места нашего расположения до места приземления космического корабля. Женя: Мы пойдём прямо от точки старта до первого ковра, потом нужно повернуть налево, немножко пройдем прямо и повернем направо, идём опять прямо и поворачиваем налево и идём прямо до места приземления космического корабля. (Ребёнок показывает и называет направление, по которому нужно добираться до места приземления космического корабля с посылкой, если необходимо педагог помогает ребёнку наводящими вопросами или предлагает взять карту.) В: Молодец, Женя, правильно указала направление пути, по которому мы будем с вами двигаться. В: Ребята вы молодцы хорошо ориентируетесь по карте. Мы с вами определили, где космический корабль lego человечков потерпел крушение. Можно отправляться на поиски посылки с цветами. Ребята, идти пешком далеко, на чём можно путешествовать? Д: Путешествовать можно на самолёте, машине, поезде, автобусе. В: Правильно, ребята, до места крушения можно добраться, используя разные виды транспорта. Я предлагаю отправиться на машине. Но у нас с вами нет машины. Что же делать?	Вопрос – ответ Похвала Итог Вопрос - ответ Практическая деятельность — ориентировка в пространстве Похвала Итог Вопрос - ответ Утверждение Проблемная ситуация
--	---	---

		Д: Можно построить машину из стульев, из конструктора, вызвать такси... В: Молодцы, ребята столько вариантов ответов дали, но я вам предлагаю построить машины из конструктора Lego. В: Ребята, посмотрите, у нас с вами на коврах стоят контейнеры с конструктором Lego (<i>Педагог обращает внимание детей на контейнеры с конструктором Lego</i>). На контейнерах – цифры. У вас есть бейджик с цифрами. Я предлагаю вамделиться на команды в соответствии с цифрой на бейджике и пройти к своему контейнеру. У кого на бейджике цифра 1, вы садитесь на ковёр, на котором находится контейнер с цифрой 1; у кого на бейджике цифра 2, вы садитесь на ковёр, где находится контейнер с цифрой 2. В: Перед тем, как приступить к работе, вспомним наши правила работы с конструктором: <i>Детали в нос и уши не толкать! Если уронил - поднять! И друг другу помогать!</i> В: Правило вспомнили, теперь нужно размять пальчики, чтобы они были ловкими и послушными. Lego–пальчики (пальчиковая гимнастика) с применением деталей Lego 1, 2, 3, 4, 5! В конструктор будем мы играть! (<i>Загибаем - разгибаем пальчики на обеих руках одновременно</i>). В конструктор будем мы играть Своим ручкам помогать! (<i>Кулачки - ладошки ударяем друг о друга поочередно</i>). Конструктор в руки мы возьмём На руку левую кладём, Правой ручкой накрываем И ладошками катаем. (<i>Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание конструктора между ладонями</i>). Сейчас руки поменяем, Точно также покатаем. (<i>Меняем положение рук прокатывание конструктора между ладонями, левая</i>	Похвала Разъяснение Художественное слово Правило закрепление Пальчиковая гимнастика Показ Самоконтроль	-
--	--	--	---	---

	<i>рука сверху).</i> В ручку правую возьмём И сильнее его сожмём! <i>(Сжимаем конструктор в правой руке).</i> В ручку левую возьмём И сильнее его сожмём. <i>(Сильно сжимаем в левой руке).</i> Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём! <i>(Интенсивно трясём ладошки, продолжаем занятие).</i> В: Каждый из вас возьмёт себе необходимые детали Lego конструктора, и построит свою машину для путешествия. Вот у меня для вас платформы с колёсами, а кабины вы сами постройте, какие вам хочется. Предлагаю приступить к работе. <i>(Дети под музыку самостоятельно на ковре конструируют машины из Lego конструктора, воспитатель оказывает помощь, если дети затрудняются.</i> Трек - 01). В: Молодцы, ребята. Машины для путешествия к месту крушения космического корабля готовы. Предлагаю отправиться в путь. - Ребята, посмотрите, у нас с вами есть дорога <i>(выложены на полу кольца)</i>, но нет дорожного покрытия, а на карте есть схема, каким оно должно быть. Посмотрите на карте на схему дороги и дорожного покрытия. Оно состоит из последовательности трёх цветов. Назовите чередование цветов. Д: Красный, синий, жёлтый. В: Молодцы ребята, последовательность цветов вы назвали правильно, скажите, пожалуйста, что мы можем использовать для покрытия дорожного полотна? Д: Можно применить кубики, детали конструктора, кирпичи, дощечки... В: Обратите внимание на ковёр, что на нём лежит? <i>(На ковре лежат плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; трёх цветов: красный, синий, жёлтый).</i> Д: На ковре лежат геометрические фигуры. В: Назовите их.	Объяснение Практическая деятельность Похвала Беседа Вопрос - ответ Похвала Вопрос - ответ Объяснение Активизация мыслительной деятельности
--	--	---

	Д: Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. В: Правильно ребята — это всё разные геометрические фигуры, из которых вы будете чинить дорожное полотно, соблюдая два правила: <u>Первое правило:</u> 1) Геометрические фигуры нужно располагать друг за другом, чередуя их по цвету: синий, красный, жёлтый; <u>Второе правило:</u> 2) Рядом не должно быть двух одинаковых фигур по форме. <i>(Педагог показывает пример выполнения задания.)</i> В: Ребята, возьмите себе с ковра по 2 любые геометрические фигуры. <i>(Дети с педагогом разбирают геометрические фигуры из картона: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</i> В: Ребята, предлагаю вам приступить к починке дорожного полотна.<i>(Дети с педагогом на полу выкладывают дорогу, под Трек - 02).</i> В: Молодцы, ребята. Вы правильно расположили геометрические фигуры, соблюдая правила: чередовали их по цвету, и рядом нет одинаковых по форме фигур. Дорога готова. Можно отправляться в путь, на своих машинках. - Друзей с собою ты возьми. По волшебной дорожке пройди. <i>(Дети провозят машинки по дороге к рабочим столам, находит посылку от Лего человечков).</i> В: Ребята, посмотрите вот и посылка от Лего человечков. Сейчас я её открою. Ой, все цветы, которые прислали нам Лего человечки, сломаны. Что же делать? Д: Построить цветы из деталей. В: Молодцы, предложили отличное решение проблемы. Предлагаю вам разделиться на 3 команды и сесть за столы в соответствии с цветом на бейджике. Чтобы собрать цветы нужны схемы, Лего человечки их тоже вложили в посылку. <i>(Педагог достаёт из посылки сумочки со схемами и деталями для цветов из lego конструктора, кладёт по 2 сумочки на</i>	Инструкция Дидактическая игра Демонстрация Практическая деятельность Похвала Итог Практическая деятельность Демонстрация Проблемная ситуация Похвала Демонстрация
--	---	---

	<i>стол. Дети выбирают себе сумочки, достают детали и выкладывают их на подносы. Педагог помогает детям: ставит схемы, раскладывает детали).</i> В: Ребята, прежде чем строить, давайте вспомним, из каких частей состоит цветок? Д: Цветок имеет корень, стебель, листья, цветок. В: <i>(Педагог показывает на схеме).</i> Правильно ребята растение, цветок, имеет корень – это подземная часть, надземную часть: стебель, листья и цветок. В: Приступайте к работе. <i>(Дети под Трек – 03 конструируют по схеме цветы; детям, испытывающим затруднение, оказывается практическая помощь).</i> В: Ребята, вы молодцы, какие красивые цветы собрали, предлагаю теперь показать их нашим гостям, чтобы они тоже полюбовались ими. Поставим наши цветы на большую пластину <i>(Дети переносят готовые постройки цветов, оформляют выставку).</i> В: Ребята, давайте сфотографируем наши цветы и отправим эту фотографию Lego человечкам <i>(Педагог достаёт телефон, фотографирует, потом достаёт готовую распечатанную фотографию и демонстрирует её детям).</i> В: Ребята, как же нам отправить эту фотографию Lego человечкам на Lego планету. На чём можно летать в космос? Д: В космос можно отправиться на ракете или космическом корабле. В: Правильно, ребята вы знаете, как устроен космический корабль? Из каких частей он состоит? Д: Нет, мы не знаем. В: Где мы можем получить необходимую информацию? Д: В телевизоре, в интернете, посмотреть в журнале. В: Ребята, чтобы узнать, как устроен космический корабль, я предлагаю вам присесть на стульчики. <i>(Ребята присаживаются на стульчики и смотрят развивающее видео</i>	Беседа Демонстрация Практическая деятельность Контроль Похвала Демонстрация Вопрос - ответ Похвала Вопрос - ответ Разъяснение
--	---	--

	«Устройство космического корабля») – видео №1 В: Ребята, теперь вы знаете, как устроен космический корабль. - У меня для вас есть ракета, которую мы с вами отправим на Lego планету к Lego человечкам с фотографией ваших цветов. (Педагог достаёт оборудование для проведения опыта «Пуск ракеты»). В: Ракеты поднимает вверх в космическое пространство ракетное топливо. У нас его нет, так как это вещество очень опасное из – за своих горючих свойств. - Наша с вами ракета полетит благодаря силе сжатого воздуха. - У нас есть стартовая площадка, трубки по которым наш с вами направленный воздушный поток поступит в тело ракеты. - Чтобы придать воздуху силы и помочь толкать тело ракеты вверх, заставив её полететь, используется груша, с помощью которой мы закачаем воздух. Затем необходимо произвести резкий нажим на грушу одновременно двумя ладонями, так мы с вами протолкнём накаченный воздух по трубкам, где он встретит сопротивление – тело ракеты. Воздуху нужно будет выйти дальше, тем самым он вытолкнет собой тело ракеты вверх и заставит её полететь. (Педагог демонстрирует по очереди оборудование). - Сначала соединим все необходимые детали в одну целую конструкцию. (Педагог, скручивает трубку для подачи воздуха с грушей). - Грушу необходимо скрутить с трубкой подачи воздуха, это соединение должно быть плотным и герметичным, чтобы воздух в момент нажатия на грушу имел правильную направленность и поступил в тело ракеты. В: Маша подойди ко мне пожалуйста возьми тело ракеты и надень его до конца на жёлтую трубку. (Ребёнок выполняет просьбу педагога). - Маша какая ракета по весу? Маша: Ракета по весу очень лёгкая. В: Правильно Маша. Ребята скажите	Видео презентация - Демонстрация Объяснение Демонстрация Объяснение с практическим выполнением Просьба Практическое действие Вопрос – ответ
--	---	---

		пожалуйста, если наша с вами ракета будет тяжёлой, она сможет полететь? Д: Нет не сможет. В: Конечно, у нас с вами игрушечная ракета и она сделана из лёгкого материала, который называется пенопропилен. В: Всё у нас с вами готово для запуска ракеты. Даша подойди пожалуйста к столу. Скажи пожалуйста, что нужно сделать правильно, чтобы ракета взлетела. Даша: Нужно двумя ладонями резко и сильно нажать на грушу. В: Правильно, давайте свами произведём обратный отсчёт, чтобы дать команду запуска ракеты. Считать будем в обратном порядке с 3 до 1. Д: Три, два, один – Пуск. <i>(Даша после слова пуск нажимает на грушу двумя руками. если ракета не улетает далеко в нужном направлении, то педагог принимает решение повторить опыт самостоятельным).</i> В: Вы большие молодцы! Пожелаем ракете счастливого полета!	Итог Утверждение Вовлечение в совместную деятельность Вопрос - ответ Опыт Если необходимо повторение опыта Похвала
III Итог.	3 мин.	В: Ребята, скажите пожалуйста, что мы сегодня получили от Lego– человечков? Д: Мы получили письмо с картой. В: Ребята, что мы свами делали? Дети: Искали по карте место приземления космического корабля с посылкой. В: Когда мы нашли на карте это место, что мы делали потом? Д: Ремонтировали дорожное покрытие. В: На чём мы отправились в путь? Д: Конструировали машины из Lego конструктора. В: Что нам в посылке прислали Lego–человечки? Д: Lego– цветы, которые мы собрали с помощью схем. В: Ребята мы смогли отправить фото – отчёт с Lego– цветами? Д: Да мы смогли с помощью опыта «Запуск ракеты». В: Ребята, что нового вы узнали сегодня? Д: Как устроена ракета, как ракеты и другие предметы можно поднять в воздух. В: Кто скажет, с помощью чего можно поднять предметы в воздух?	Итог Вопрос – ответ

	Д: Настоящие ракеты с помощью ракетного топлива, а игрушечные с помощью сжатого воздуха. В: - Что вам больше всего понравилось? - Что было самым трудным? <i>(Ответы детей).</i> В: ребята, вы сегодня отлично потрудились. Вы, как настоящие конструкторы, показали знания, проявили упорство, старание и поэтому смогли сконструировать замечательные машины и цветы. <i>(Звучит видео звонок – включить экран проектора).</i> В: Ребята, нам кто-то звонит, пересядьте, пожалуйста на другие стульчики я сейчас включу видео звонок. <i>(Включается видеообращение Lego человечков к ребятам) - видео №2</i> Lego - человечки: - Здравствуйте ребята. Мы получили фотографии ваших Lego цветов. Вы молодцы, и помогли нам сделать подарки. Подарите эти цветы своим девочкам и воспитателям поздравьте их от нас с прошедшим праздником 8 Марта. В: Ребята, я надеюсь, что опыт: «Запуск ракеты» вы покажите другим детям и поделитесь знаниями, которые вы сегодня получили.	Видео презентация Благодарность Напутствие Выход в социум Передача полученных знаний и опыта
--	--	---

