

Мастер – класс для педагогов ДООУ «Необычное применение конструктора LEGO»

Тема: «Формы работы с детьми дошкольного возраста по теме «Космос».

Подготовила воспитатель: Стефанова Н.Н.

09.04.2026 г.

ХОД:

Добрый день уважаемые коллеги.

Я хочу сегодня, Вас познакомить с основными методами, приёмами и формами работы с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Космос». Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как эта тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Цель работы над данной темой:

Познакомить, расширить и закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о космосе, планетах и Солнечной системы, космическом пространстве и его явлениях.

Задачи:

- дать элементарные сведения о звёздах, планетах солнечной системы,
- о роли человека в освоении космоса;
- развить воображение и любознательность;
- Знакомить с историей освоения космоса, с первыми лётчиками-космонавтами;
- Обогащать словарный запас по теме, например, названиями планет, космических объектов;
- Развивать познавательную активность, умение сравнивать, наблюдать, анализировать и делать выводы;
- Воспитывать желание и стремление познавать космос, уважение к профессии космонавта

Методов и форм работы по данной теме очень много, я вас познакомлю с некоторыми из них.

Космос (космическое пространство) — это относительно пустые участки Вселенной, которые лежат вне границ атмосфер небесных тел. Он пронизан различными излучениями, а также содержит частицы газа, пыли и другой материи. Предполагаемый возраст Вселенной составляет примерно 13,8 млрд лет. Ближайшая к нам часть космоса — это межпланетное пространство, которое включает область между планетами Солнечной системы. В этой зоне находятся планеты, их спутники, астероиды и кометы.

(педагог демонстрирует макет солнечной системы).

Если спросить у разных источников «сколько людей побывали в космосе? ТО можно получить ответ от чуть больше 600 до 700 человек именно выходили в

космическое пространство. И эти полёты не всегда были связаны с тем, чтобы увидеть собственными глазами какие – либо космические объекты.

Изучение космоса шло с древних времён с момента осознания человека, как разумного существа и будет продолжаться и дальше.

- **Вопрос:** Какое элементарное наблюдение доступно человеку для понимания, что космос существует?

Ответ: Посмотреть в небо.

Правильно, но именно в какое время суток? Конечно в вечернее или ночное. Что мы увидим, когда посмотрим в вчерне или в ночное время на небо при отсутствии облачности?

Ответ: Мы увидим, луну, звёзды, солнце...

Правильно мы с вами уже имеем первичное элементарное представление о некоторых космических объектах, но мы их обычным зрением без специального оборудования – телескопов, увеличительных приборов, стёкол, в ночное время суток как видим?

Ответ: Мы видим только лишь светящиеся точки.

Правильно для обычного зрения человека, небо — это темное пространство, в котором светятся отдельные точки, мы можем наблюдать за их продвижением, мерцанием, но мы не можем их потрогать, достать, то есть обследовать практически на ощупь или рассмотреть более менее подробно.

То, что нельзя обследовать практически всегда будет вызывать сомнение в своём строении, своих свойствах, формах, поэтому пока космическое пространство не будет доступно посещению большого количества людей, будут всегда возникать сомнения, вопросы, интерес, как это на самом деле выглядит, и чем является по факту.

Задача педагогов в работе с дошкольниками, включает в себя первичное ознакомление с космическим пространством на основе имеющихся в открытом доступе информации фото и видео материалов, так, как обычные картинки они созданы руками человека лишь с опорой на рассказы людей, исследователей, учёных, космонавтов, выходявших в открытое пространство космоса.

Если составить картину космоса глазами космонавта пролетающего по орбите планеты Земля, то он скажет, что при выходе в открытый космос они не видят звёзды, такими, какими видим их мы, они видят лишь чёрное пространство, так, как звёзды и планеты находятся на огромном расстоянии друг от друга и нет достаточного источника освещения, так, как космос поглощает частички света. Давайте свами в этом убедимся.

Видео №1 - https://vkvideo.ru/video-197198747_456240310

Исходя из этого, можно сказать так давайте не будем знакомить детей с тем, что мы сами до конца не понимаем, не можем доказать не можем дать на практике изучить, но есть огромное количество материала, научных фактов и гипотез, проведённых опытов и исследований, которые помогли сформировать некоторые представление о космическом пространстве в целом и его объектах, и явлениях.

Главная задача образовательных организацией самостоятельно искать доступные для детей источники информации и способы донесения её до дошкольников.

Лучше всего как я уже сказала ранее, опираться на такие источники, как реальная съёмка или фото объектов космического пространства и уже на основе них закладывать первичные представления о том, что планеты имеют шарообразную

форму, рассказать о спутнике Земли – Луна, знакомить с понятием ракетносители, спутники, разными видами телескопов...

О том, что существуют разные космические объекты имеются неоспоримые доказательства такие, как звуки планет, сейчас мы с вами проведём первую викторину **«Узнай планету по звуку».**

- 1) Сатурн
- 2) Марс
- 3) Юпитер
- 4) Венера
- 5) Плутон
- 6) Уран
- 7) Нептун
- 8) Земля
- 9) Меркурий

При ознакомлении дошкольников с каждой планетой давайте прослушать её звучание, покажите картинку и реальную фотографию поверхности.

Например, давайте мы с вами кратко познакомимся с 1 из планет:

Ребята сегодня мы с вами отправляемся на ещё планету. Давайте послушаем, как она звучит. *(педагоги разгадывают).*

Не внимательно слушали звуки тогда слушаем загадку:

*«Вот четвёртая планета
Красно-огненного цвета,
Всех зовёт в атаку нас,
Потому что это ...» (Марс)*

Правильно ребята, это четвёртая планета солнечной системы называется она «Марс». *(Педагог демонстрирует иллюстрацию и фотографию планеты вид из космоса и поверхности.).* **Картинка №1,2**

Далее рассказываем детям интересные факты о ней, ищем видео высадки на данную планету. И закрепляем представления с помощью дидактических игр.

Изучив все планеты солнечной системы, нужно обязательно выстроить систему последовательности расположения их в космическом пространстве, а также закрепить знания о том, как они называются.

Это можно делать с помощью образовательных видео, разучивания стихов и считалок. Предлагаю посмотреть короткое видео.

Видео №2: «Песня планеты», которая поможет нам узнать солнечную системы – **2,22 мин.**

Ну вот мы с вами изучили планеты солнечной системы, а теперь предлагаю провести небольшую физминутку, так, как нам пора отправляться с в космос.

Видео №3 «Я ракета» - педагог приглашает других педагогов.

Мы с вами отправились в космическое пространство

Видео №4: «0,16. 1,53. 2.23, 2,40, 3,19» - мин. Перематываем

По теме космос, проводятся, проекты, опыты, работа должна быть отражена в детском творчестве: рисунки, праздники, чтение художественной литературы, просмотр энциклопедий, журналов. **(найти и принести, показ).**

Итогом работы по закреплению данных знаний могут быть проведены: опросы, беседы, викторины. Сейчас я с вами проведу видео – викторину на знание планет солнечной системы.

Видео №5.

1.Покажи какая планета самая близкая к солнцу.

Марс, Уран, Меркурий или Земля?

Ответ: Ты угадал, замечательно. Это-Меркурий

2. Теперь угадай самую далекую планету от Солнца.

Нептун, Венера, Сатурн или Уран?

Ответ: Правильно! Это-Нептун

3. Как называется спутник земли.

Астероид, Луна, Венера или комета?

Ответ: Отлично! Это Луна.

4. Как ты думаешь, что находится в центре солнечной системы.

Ответ: Все верно, молодец! Это Солнце.

5. Как называется планета, на которой мы живем?

Сатурн, Земля, Юпитер или Марс?

Ответ: Ты прав! Это Земля.

6. Как называется самая большая планета солнечной системы?

Юпитер, Земля, Солнце или Сатурн?

Ответ: Правильно это Юпитер

7. Как называется большое скопление звезд?

Спутник, комета, галактика или астероид?

Ответ: Ты опять угадал, это галактика.

8. Какое название у красной планеты из солнечной системы?

Марс, Нептун, Астероид или Венера.

Ответ: Восхитительно, конечно же это Марс.

9. Как ты думаешь какая планета самая горячая в солнечной системе?

Земля, Венера, Меркурий или Сатурн?

Ответ: Отлично ты опять угадал это Венера.

10. А где спряталась самая холодная планета солнечной системы?

Нептун, Венера, Юпитер или Уран?

Ответ: Все верно, это-Уран.

11. Подумай и покажи небесное тело, у которого есть хвост газа и пыли?

Ответ: Ты победил, Молодец! Это- комета.

Спасибо за участие в нашей викторине.

Хочу вас поблагодарить вас за внимание, коллеги! Надеюсь, представленная информация для вас окажется полезной, и вы вместе с вашими воспитанники будете совершать новые космические открытия.